

# MATHE FOX 5

die schlaue Art zu lernen

Übungsmaterial zu den Grundanforderungen



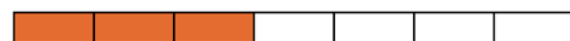
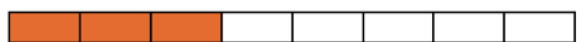
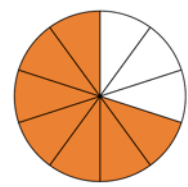
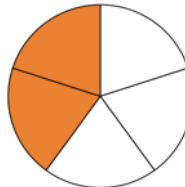
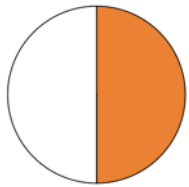
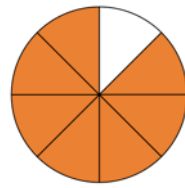
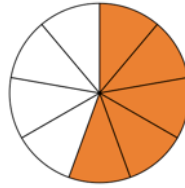
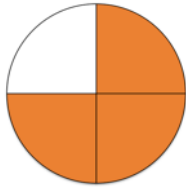
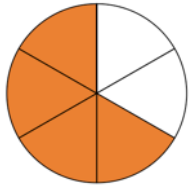
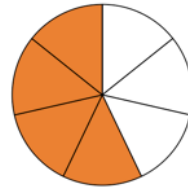
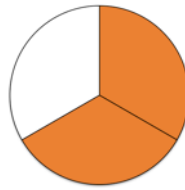
## Bereich 5.1

Brüche

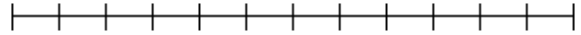
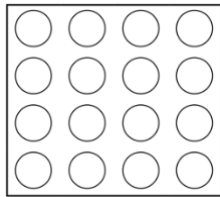
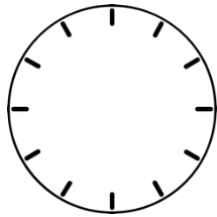
Bruchmodelle

Anteile

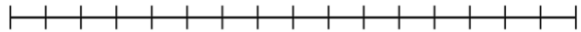
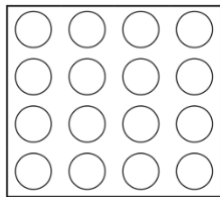
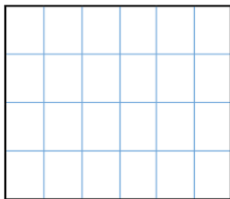
Bestimme den hervorgehobenen Bruchteil. Schreibe ihn neben die Figur.



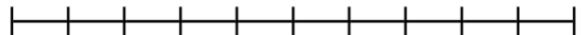
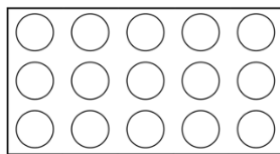
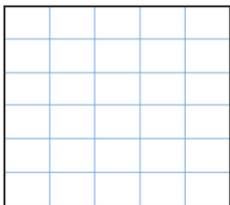
Stelle den Bruch  $\frac{1}{4}$  in den verschiedenen Modellen dar.



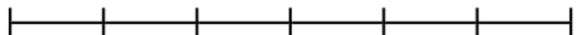
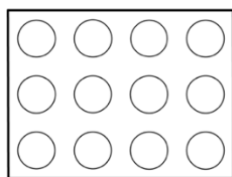
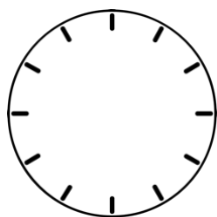
Stelle den Bruch  $\frac{3}{8}$  in den verschiedenen Modellen dar.



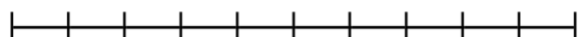
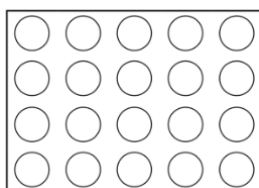
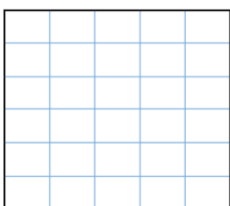
Stelle den Bruch  $\frac{2}{5}$  in den verschiedenen Modellen dar.



Stelle den Bruch  $\frac{2}{6}$  in den verschiedenen Modellen dar.



Stelle den Bruch  $\frac{7}{10}$  in den verschiedenen Modellen dar.



**A3**

Du kannst Bruchteile darstellen, bei denen das Ganze aus mehreren Einheiten besteht.

**5.1**

→ Themenbuch S.5 Nr.3

Zeichne und schreibe als Bruch, wie viel **jede Person** erhält.

a) 5 Kinder teilen sich 2 Omeletten. (Kreise)

b) 3 Frauen teilen sich 4 Lasagnen. (Rechtecke)

c) 4 Kinder teilen sich 3 Toastscheiben. (Quadrate)

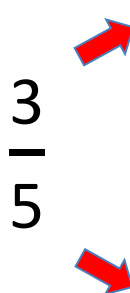
**A4**

Du kannst die Bedeutung von Zähler und Nenner in eigenen Worten schreiben.

**5.1**

→ Zusatzblatt „Der Bruch“ (Prüfungssammlung MATHE LZK 5)

Wie heissen die Zahlen über und unter dem Bruchstrich? Schreibe sie an den richtigen Ort und beschreibe ihre Bedeutung in einem Satz.

| Name                                                                                | Bedeutung |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | .....     |
|                                                                                     | .....     |
|                                                                                     | .....     |
|                                                                                     | .....     |

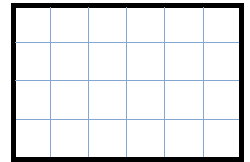
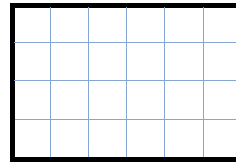
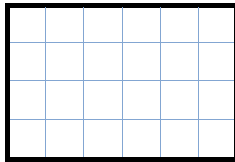
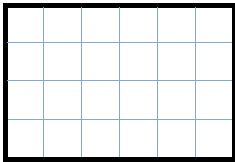
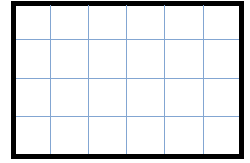
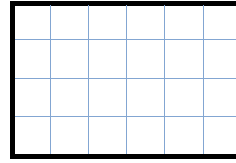
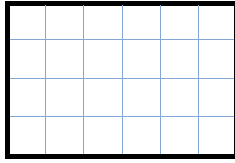
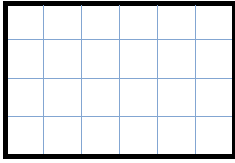
**B1**

Du kennst verschiedene Möglichkeiten denselben Bruch im Quadrat oder im Rechteck darzustellen.

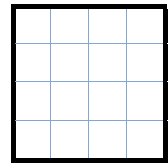
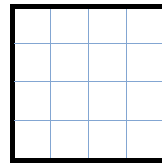
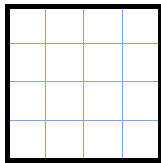
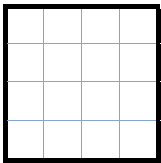
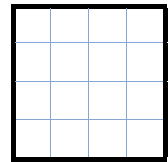
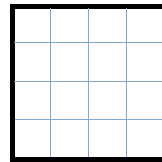
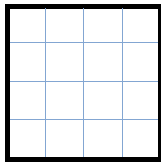
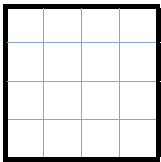
**5.1**

→ Themenbuch S.9 Nr.3 c-d

Finde **8 verschiedene** Möglichkeiten, um  $\frac{1}{4}$  in einem Rechteck darzustellen?



Wie viele **verschiedene** Möglichkeiten findest du, um  $\frac{1}{8}$  in einem Quadrat darzustellen?

**B2**

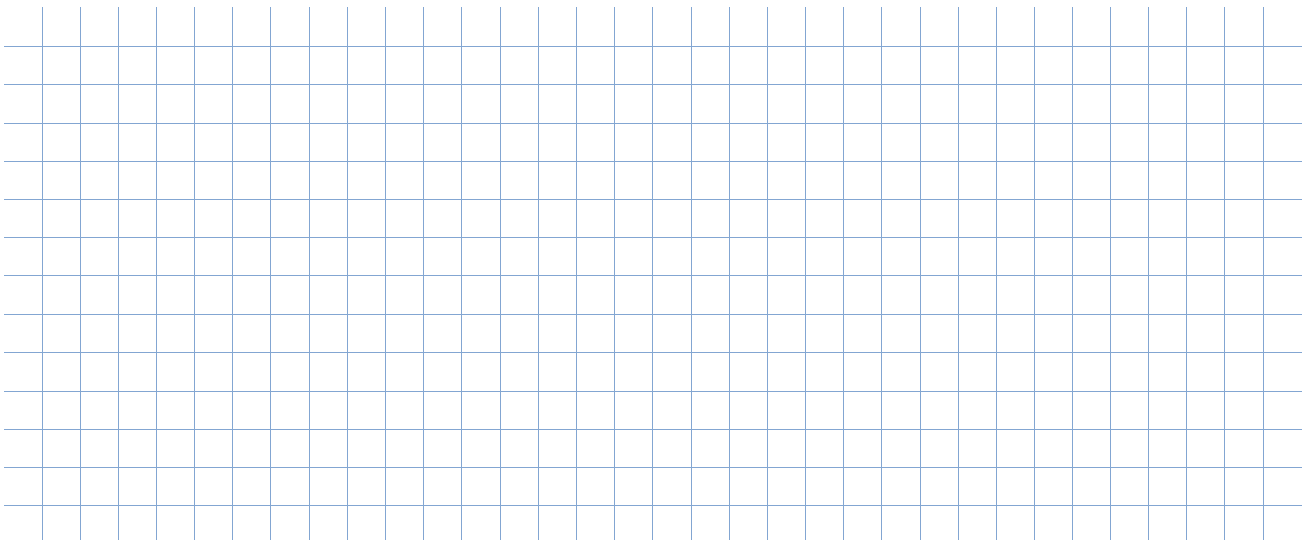
Du kannst Formen zeichnen, in die man einen Bruchteil gut einzeichnen kann.

**5.1**

→ Themenbuch S.9 Nr.4 c

1. Zeichne **zwei unterschiedliche Rechtecke**, in denen du  $\frac{1}{5}$  gut einfärben kannst.

2. Zeichne **zwei unterschiedliche Rechtecke**, in denen du  $\frac{1}{7}$  gut einfärben kannst.



Bestimme die Anteile.

$\frac{1}{3}$  von 15 = .....       $\frac{1}{7}$  von 21 = .....       $\frac{3}{6}$  von 12 = .....       $\frac{1}{10}$  von 100 = .....

$\frac{3}{4}$  von 8 = .....       $\frac{5}{6}$  von 18 = .....       $\frac{2}{3}$  von 36 = .....       $\frac{1}{8}$  von 1000 = .....

$\frac{2}{8}$  von 40 = .....       $\frac{1}{3}$  von 60 = .....       $\frac{4}{7}$  von 35 = .....       $\frac{1}{20}$  von 100 = .....

$\frac{3}{5}$  von 25 = .....       $\frac{2}{6}$  von 24 = .....       $\frac{3}{7}$  von 42 = .....       $\frac{2}{5}$  von 1000 = .....

$\frac{2}{5}$  von 25 = .....       $\frac{1}{4}$  von 80 = .....       $\frac{3}{9}$  von 72 = .....       $\frac{1}{4}$  von 100 = .....

Bestimme die Anteile und schreibe den **Rechenweg** auf!

Eine Schulklasse besteht aus 24 Kindern.

- a)  $\frac{1}{4}$  der Schulklasse sind Mädchen. Wie viele Mädchen sind in der Klasse? .....
- b)  $\frac{3}{8}$  der Schulklasse tragen einen Rock. Wie viele Kinder tragen einen Rock? .....
- c)  $\frac{5}{6}$  der Schulklasse haben braune Augen. Wie viele Kinder haben braune Augen? .....
- d)  $\frac{5}{12}$  der Schulklasse tragen blaue Jeans. Wie viele Kinder tragen blaue Jeans? .....